**Étape 1 : Evaluation, identification et analyse des besoins**

**Pratiques et ressources prometteuses des clusters pays**

Le tableau suivant contient les pratiques prometteuses du cadre de collaboration CP-EiE des clusters pays et, le cas échéant, les ressources qu’ils ont utilisées. Les exemples sont classés selon les étapes du [Cadre de collaboration CP-EiE](https://educationcluster.box.com/s/brpbasj75341ph0raxjpq4hnceu0azrg). Les ressources mondiales liées à ces étapes sont incluses à la fin*. Il s’agit d’une compilation vivante de pratiques prometteuses; si vous avez des exemples ou des outils à ajouter,* [*veuillez nous contacter*](mailto:help.edcluster@humanitarianresponse.info)*!*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1a. Considérations stratégiques et opérationnelles** | **1b. Compréhension commune des besoins d’information** | **1c. Analyse conjointe des données** | **1d. Évaluations potentielles** |
|  | * Partage de l’information et collecte d’information conjointe pour créer une compréhension commune des besoins : les coordonnateurs échangent systématiquement des informations, effectuent des visites conjointes sur le terrain et des consultations conjointes entre partenaires et bénéficiaires pour éclairer l’analyse des besoins communs (**oPt**) * Collaboration sur des questions intersectorielles (par exemple, le travail des enfants à Gaza), qui ont une incidence à la fois sur l’Education et sur la Protection des Enfants. Des protocoles de partage de l’information ont été établis dans le cadre desquels l’information transversale reçue des partenaires était communiquée par la gestion de l’information destinataire aux deux coordonnateurs sectoriels (**oPt**) * Partage de l’information pour générer une intervention (p. ex. renvois de la gestion de cas partagés au Cluster Protection, attaques contre l’éducation partagées à l’Education, incident scolaire nécessitant le soutien de la PFA partagé au Cluster Protection pour la réponse) (Ukraine) | * Exemple de RDS conjointe (**Ukraine,** [**RDC-** Kasai 2016](https://educationcluster.box.com/s/0unpymq59zrdeak8150ee4ew1teciyb7)**, RDC** 2021 [matrice](https://educationcluster.box.com/s/5n7gdy5rpatvpopafw543o303egawaa0) and [2-page**r**](https://educationcluster.box.com/s/tazragblo6aii0as1owhej4jwcehtf1d)) * Analyse conjointe des besoins (**oPt**, **Somalie**) * PiN: Dans des domaines spécifiques, le Cluster Protection et l’Education se sont mis d’accord sur le pourcentage utilisé pour déterminer les enfants dans le besoin dans cette zone afin d’assurer l’alignement (oPt) * Examiner obligatoirement le chapitre/ la stratégie de l’autre secteur en matière d’Aperçus des Besoins Humanitaires (HNO) pour assurer la complémentarité, y compris l’harmonisation dans les domaines prioritaires ou il y a des besoins et les personnes prioritaires qui en ont besoin (**oPt**) * Seuils de gravité harmonisés entre les secteurs (**Irak** – REACH MCNA) * Utiliser un ensemble de données/source commun pour comprendre les besoins (oPt – Le secteur de l’éducation utilise les enfants du CP qui ont besoin d’une analyse PSS; Iraq – les deux secteurs utilisent les données de l’IOM pour évaluer les besoins du MHPSS) | Evaluation conjointe des besoins   * Développement conjoint d’outils et collecte conjointe de données. **Cox’s Bazaar** – boîte à outils complète   Evaluation de Termes des références, questionnaires KI, checklist des observations, cartographie des ressources, atelier d’interprétation conjoint, exemple d’exportation   * Evaluation conjointe des besoins (Afghanistan) - rapport avec outil en annexe * Évaluation conjointe des besoins **(Somalie**); * Consultations conjointes avec les partenaires pour mieux comprendre les besoins des enfants sur des questions spécifiques (**oPt)**   Évaluations des besoins d’un seul secteur  Consulter l’autre secteur et intégrer certaines questions, p. ex. inclure les questions de la Protection des Enfants dans les évaluations de l’éducation, p. ex. :   * Le Cluster Education a une bonne couverture de collecte de données grâce à l’enquête du Ministère de l’éducation national, tandis que le Cluster Protection n’a pas accès à de tels systèmes. Le Cluster Education inclut une section du Cluster Protection dans leur enquête pour tirer parti de la couverture des systèmes éducatifs nationaux au profit du Cluster Protection (**Ukraine**) * Dans le cadre de l’Éducation conjointe N.A. 2019 on a des tenu des consultations avec le CPWG pour l’élaboration des questions liées à la Protection des Enfants avant le déploiement de l’évaluation des besoins **(Libye**) * REACH et EiE WG Afghanistan 2017 comprenaient des questions sur la Protection des enfants (**Afghanistan)**   Signaler la nécessité d’autres évaluations sectorielles, par exemple une évaluation de l’éducation a révélé la prévalence de la violence physique, émotionnelle et sexuelle dans les internats, ce qui a conduit le secteur de l’EiE à signaler la nécessité d’une évaluation de la Protection des Enfants à ces endroits **(Myanmar)**  Partager les évaluations sectorielles et mettre en évidence les conclusions pertinentes pour l’autre secteur (comme ci-dessus, **Myanmar)**  Source-ouverte (par exemple sur Kobo), outils N.A. normalisés qui incluent des questions intersectorielles et peuvent être utilisés par les partenaires des deux secteurs **(Irak**)  Dans le cadre des évaluations des besoins multi-clusters, consulter l’autre secteur pour élaborer des indicateurs et des éléments communs afin de maximiser l’espace limité et de faciliter la collecte de données complémentaires (**Iraq)**  REACH MCNA & l’évaluation dans les zones difficiles d’accès (2019) - OCHA a facilité l’alignement des questions (**Afghanistan)**    Participation des enfants aux évaluations **(Somalie)** |
| **RESSOURCES AU NIVEAU MONDIAL** | | | |
| * Exemple Décisions clés pour lesquelles des données sectorielles sont nécessaires ([Annexe 1](https://educationcluster.box.com/s/9pc4n3vpy2aq57vkliqnnecp3ckcf111)) | * Exemple de besoins clés en matière de données sectorielles ([Annex 2](https://educationcluster.box.com/s/9pc4n3vpy2aq57vkliqnnecp3ckcf111)) * Checklist pour permettre un partage prévisible de l’information   ([Annex 3](https://educationcluster.box.com/s/9pc4n3vpy2aq57vkliqnnecp3ckcf111))   * Exemple de  [Protocol](https://educationcluster.box.com/s/fqkj3dgzb33aphipri1hb31jng6jsmr2)e de Partage d’Information protocole de (PPI) avec une section sur « le partage de données à des fins de coordination et de suivi de la situation », p. 10, qui peut être adaptée au partage intersectoriel | * Draft du cadre d’analyse de l’EiE (**GEC**) * Cadre d’Identification et d’Analyse des Besoins du Cluster Protection (NIAF), l’approche pour identifier et analyser les besoins des enfants dans les contextes humanitaires (**CP AoR**) * Modèle et orientation des SDR (**GEC**) * Guide de calcul du PiN 2021 (**GEC)** * Guide de calcul du PiN 2021 (GPC/CP AOR en cours d’élaboration) | * Checklist des étapes de la collaboration intersectorielle lors de l’évaluation multisectorielle ([Annexe 5](https://educationcluster.box.com/s/9pc4n3vpy2aq57vkliqnnecp3ckcf111)) * Package d’Evaluations des Besoins **(GEC**) * Pour les considérations liées au genre dans les évaluations, voir la note d’orientation de l’INEE sur le genre (2019) Stratégies d’évaluation, de suivi et dévaluation tenant compte du genre p. 42-47 |